

## Kommunikation og sprog:

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

det gør vi ved:

Højtlesning / dialogisk læsning, til samling / sange, gennem dialogen ved det pædagogiske måltid, rim og remser, samt når vi spiller spil som virker sprogunderstøttende. Vi sætter ord på børnenes og pædagogernes handlinger samt børnenes følelser og behov. Vi spejler vuggestuebarnets følelser og initiativ ved at sætte ord på mimik og gestik. Det gør vi blandt ved nogle gange at gætte os til hvad vi tror barnet giver udtryk for og sætter ord på

Eks : i børnehavens garderobe sætter vi ord på børnenes og egne handlinger gennem rutiner som at tage regntøjet af og på, og når vi fx benævner: ”jeg lyner din lynlås o.l så børnene får en forståelse for hvad forskellige begreber hedder.

Til frokost er der hver uge en nyt Rim som børnene og de voksne siger højt sammen før vi begynder at spise , på den måde får børnene en forståelse hvad rim og remser er / betyder , i det kan vi se effekten at børnene er begyndt at lege mere med sproget og i sprogvurderingerne kan vi se et fremskridt i det specifikke område. Ved højtlesning fortæller vi altid børnene om forsiden / bagsiden af bogen, om forfatteren, illustratør , læseretningen, på den måde kan vi også se fremskridt til børnenes kendskab til læsning i hverdagen samt ved sprogvurderingerne.

I hverdagen arbejder vi med piokort (pædagogisk intentionel organisering) hvor børnene er aldersopdelte, vi ser på de enkelte børn og deler dem op i små grupper, hvor vi vurderer hvad det enkelte barn har brug for ud fra læreplanstemaerne.

Hvis vi f.eks. arbejder med sprog, vil de andre læreplanstemaer også indgå, selvom sproget er tonet lidt mere.

Vi holder aldersopdelte samlinger som er målrettet aldersgruppen. Hvor de bla. Lære at lytte og vente på tur så de får et større ordforråd og sprogforståelse samt bliver opmærksomme på de andre i børnefællesskabet F.eks. kan vi se at børnene bliver mere trygge og tør deltage i legene og får mod på at sige noget i gruppen. vi spiser også i små grupper til frugt og frokost, hvor der er tid og rum til små hverdags samtaler. I børnehaven har vi flere små rum, hvor der er plads til at vi kan lave legestationer Så børnene på den måde kan lege og fordybe sig i legen uforstyrret.