

## Krop, sanser og bevægelse:

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

I dagligdagen i Duetten understøttes børnenes kroppe, sanser og bevægelse gennem alle vores planlagte og, ikke mindst, vores ikkeplanlagte aktiviteter. Udover at børnene dagligt skal op og ned af trapper, sidde på høje og lave stole, være selvhjulpne i dagligdagssituationer som fx toilet, garderobe, mm., laver vi aktiviteter som stikbold, fangeleg og frugtsalat, der er med til at fremme børnenes selvtillid, selvværd, sociale kompetencer samt deres mentale fleksibilitet og arbejdshukommelse.

Vi kan se på børnene, at de finder glæde ved disse forskellige lege, igangsætter dem på eget initiativ og selv skruer op og ned på sværhedsgraden samt justerer på aktivitetens indhold. Børnene får legene og aktiviteterne automatiseret og kan lære de andre, ofte yngre børn, hvordan de deltager og hvad legen går ud på.

I vuggestuen understøtter vi emnet fx at være i øjenhøjde og gulvhøjde med børnene. Vi bygger forhindringsbaner i fællesrummet, vores legeplads er indrettet så den tilgodeser forskellige former for kropslig udfoldelse, vi tilgodeser vuggestuebarnets virkelyst til at udforske verden og kravler / stavrer med. Vi tilgodeser barnets sanser ved at introducere forskellige materialer, som kan krammes, trampes i, pjaskes i, tygges på osv.

Det fysiske læringsmiljø i Duetten indbyder til at alle børn i løbet af en børnehavedag får brugt hele hele kroppen og alle sanser. Både ude og inde er der "legestationer" der stimulerer hele bevægeapparatet, og vi kan se og mærke på børnene ud på eftermiddagen, at de har røde kinder og at de er blevet tilpas stimuleret. Derudover arbejder vi også med mindfulness og børnemassage, hvor børnene får kendskab til kroppen gennem rolige aktiviteter, der kræver koncentration, samarbejde og fordybelse. Effekten her ses ved at børnene får denne ro integreret og bliver i stand til at lære videre til de andre børn.

Med udgangspunkt i vores arbejdsredskab PIO-kort (Pædagogisk Intentionel Organisering), har vi brede muligheder for at indrage børneperspektivet, børnefællesskaber, børn i udsatte positioner og selve legen i det daglige pædagogiske læringsmiljø. Ved hjælp af PIO-kortene kan vi i planlægningen og udførelsen af en given aktivitet, have børn i udsatte positioner for øje, og derved sørge for de bedst mulige inklusionsmuligheder.