

Natur, udeliv og science:

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science?

Vi har udfordret børnenes sanser ude i naturen ved at, gå med barer tær i sandkassen/asfalten, vi har leget og malet med mudder udenfor. Vi har hen over sommeren, leget med vand, både med vandslange og bassiner.

Børnene har fået brugt deres taktile sans, og fået lov at eksperimentere med naturen omkring sig. Vi har fulgt børnenes initiativ, og bygget videre på det.

Vi har fundet insekter og snakket om de forskellige dyr, vi har fundet. Vi har været på tur til andedammen og se ænder og fodre dem.

Børnene har fået kendskab til dyrelivet. De er blevet bevidste om hvordan dyr ser forskellige ud, samt hvordan de bevæger sig. De er blevet bevidste om dyreliv.

Vi har været ude i al slagsvejr både på ture og på legeplads.

Børnene har oplevet de forskellige årstider
Haft oplevelser af varme, kulde og regn.

I børnehaven kører vi videre på det spor, som vuggestuen har lagt. Vi kan tage på tur eller gå på legepladsen og kigge på insekter i vores insekthotel. Børnene bliver både formelt og uformelt introduceret til forskellige materialer og fænomener, årstidernes skiften osv. Børnene får med deres sanser også lov til at udforske forskellige materialer, ude i naturen men også ved at låne bøger om dyr osv

Vi opmuntrer og anerkender børnenes nysgerrighed og interesser.
Ved at italesætte der begejstring og følge deres initiativ, med positiv respons.

Vi har små grupper, så alle børn bliver set og personalet reflekterer over, hvad både det enkelte barn men også gruppen har brug for. På denne måde skaber vi nogle rammer og børnefællesskaber ud fra zonen fra den nærmeste udvikling. Vi følger børnenes interesser og behov og skaber et læringsmiljø omkring det.