

Social udvikling:

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling?

Vi har en struktureret hverdag, hvor der er plads til børnenes egen leg og planlagte aktiviteter. I planlagte aktiviteter er vi både foran, ved siden af og bagved børnene. Vi ser ofte at de i egne lege gentager lege de har lært i planlagte aktiviteter og lærer det videre til de andre børn. Der drages ofte omsorg og de hjælper hinanden med at lære og forstå legene. F.eks. legen "hvad er klokken Hr. løve" bliver lært videre fra store til små.

Vi har inddelt børnene i tre farve grupper. De benævnes som røde, gule og grønne venner. derved føler børnene allerede at de er en del af en vennegruppe. dette giver dem et tilhørsforhold og et fællesskab. Når vi planlægger aktiviteter i farvegrupperne sætter vi børnene sammen ud fra hvad de har behov for. I visse tilfælde hvor et barn har haft det særligt svært, har vi konstrueret legen efter at dette barn opnår succes og de andre børn "ser" barnet

Vi ser børnene leger, udvikler venskaber og drager omsorg for hinanden. Børnene trøster hinanden og hvis det ikke er nok henter de en voksen. de prøver selv at forhandle og løse konflikter. de store drager omsorg for de små og ligeledes drages der omsorg for børn med særlige behov. Børnene tegner "fødselsdagstegninger" som fødselaren får i en samlet mappe. Vi oplever, at når børnene bliver store, gør de sig umage og glæder sig over at glæde en ven. Vi ser at mange danner venskaber, som de også dyrker i fritiden. Der er mange legeaftaler. De savner deres venner, hvis de ikke er i børnehaven. Hvis et barn mangler en ven, hjælper de voksne med at inddrage barnet i det sociale fællesskab. Dette sker f.eks ved at sammensætter spisegruppen så barnet får samvær med børn vi kunne forestille os det kan have glæde af. Vi ser også på barnets kompetancer og laver en aktivitet ud fra det.